
I REUNIÓN NACIONAL DE DROGODEPENDENCIAS.

“La prevención en España hoy”

1. La prevención de las drogodependencias debe perseguir como objetivo general, el de evitar que los jóvenes se inicien en el consumo de sustancias adictivas, incluidas drogas legales (tabaco, alcohol, medicamentos) y drogas ilegales (hachís, cocaína, heroína, síntesis, ...). Como objetivos intermedios habría que perseguir el retraso en la edad de iniciación al consumo de sustancias, y la prevención de los factores de riesgo asociados a la iniciación al consumo (curiosidad, presión de grupo, búsqueda de sensaciones y emociones, ...).
2. Debemos fomentar y reforzar comportamientos de salud alejados del consumo de sustancias en la larga cadena de modelos a los que están expuestos nuestros jóvenes a lo largo de su vida, y sobre todo en los años que más impacto provocan en el desarrollo de su personalidad y adquisición de hábitos, es decir, desde la primera infancia hasta la adolescencia.
3. Es imprescindible trabajar el problema de las actitudes en los más jóvenes, y antes de llegar a la edad de riesgo al consumo (preadolescencia), haciendo especial hincapié en que los componentes actitudinales (cognitivo, afectivo y comportamental) actúen de soporte de mantenimiento de la conducta de abstención al consumo de sustancias, evitando las estrategias de reducción de la disonancia que positivamente sabemos que aparecen en los componentes actitudinales.
4. Es absolutamente necesario canalizar adecuadamente la información sobre drogas que se suministra a la población en edad de riesgo al consumo, intentando evitar los soportes clásicos de conferencias a los jóvenes sobre drogas y drogodependencias, exposición de experiencias de exdrogadictos, soportes que estimulan y alientan la curiosidad al inicio, etc. Debemos plantear la información dentro de un marco programático que eluda el efecto contrapreventivo.
5. Generar programas de investigación en prevención, que se centren en el estudio y desarrollo de factores de protección para las poblaciones no consumidoras de sustancias, que se sustenten en alternativas reales de ocio y tiempo libre que estén fuera del circuito de consumo, y que sean incompatibles con los comportamientos de consumo. Hay que estudiar nuevos factores de protección que complementen el factor único universal (deporte no competitivo).
6. Los programas de prevención deben estar estudiados y desarrollados en las poblaciones de referencia (no importados sin estudio), subrayando que tienen que tener una base metodológica adecuada para la aplicación de medidas de evaluación a corto, medio y largo plazo, que permitan conocer los grados de eficacia y eficiencia de los programas aplicados.
7. Centrar las intervenciones escolares en profundizar en el aprendizaje de habilidades sociales, promoción de las relaciones interpersonales, fomento de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, hasta el punto que puedan servir de plataforma para potenciar actitudes saludables en los tres ámbitos, que repercutan directamente en los más jóvenes.
8. Trabajar en la búsqueda de mecanismos que movilicen adecuadamente a los padres como máximos responsables en la educación y formación integral de sus hijos, vadeando aquellos problemas que por experiencia sabemos que cortapisan esta iniciativa, desde la falta de tiempo de dedicación a los hijos, hasta la postura cómoda y relajada de querer que la

educación es “cosa de los demás” (en referencia a profesores, instituciones formativas, profesionales de la medicina, la psicología, etc.).

9. Desarrollar un proceso global de intervención preventiva que abarque la formación de una conciencia social de salud, que conlleve las cualidades de continuidad, globalidad e integración y que tenga como meta el conseguir un cambio social que promueva las conductas de salud y evite el comportamiento de consumo.
10. Hemos de considerar, finalmente, que un buen diseño de prevención de drogodependencias tiene que contar con la implicación de toda la población de referencia, para conseguir un “efecto dominó” que potencie las estrategias que utilizemos en cada uno de los sectores intervenidos (escolares, familia, comunidad).